



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORAS: SILVIA 2º ANO A    DANIELA 2º ANO B    RITA 2º ANO C**

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 à 10 de JULHO**

**Senhores Pais ou responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 06 à 10 de julho para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora**

Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: INFORMATIVO. Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual. Atividades com compreensão e interpretação. Ampliação vocabular, ortografia p/b. Construção do sistema de escrita alfabética.
- Matemática: Grandezas e medidas: unidade de medida capacidade e massa.
- História: Documentos pessoais, Narrativas familiares e comunitárias.
- Geografia: Os usos dos recursos naturais: solo e água..
- Ensino Religioso: Alimentos e animais sagrados..
- Ciências: Planta, suas partes e funções.



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler palavras, frases simples e pequenos textos.
- Escrever sílabas e palavras.
- Distinguir os sons das letras P e B
- Reconhecer a mudança de significado quando se alteram as letras das palavras.
- Analisar a linguagem do texto instrucional.
- Estimar, medir e comparar capacidade e massa utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro e mililitro), ( massa e quilograma).
- Selecionar e comparar objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar e escolar..
- Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo .
- Diferenciar e apontar as partes de uma planta.

Conhecer as diferentes alimentos e animais sagrados das religiões.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos!!
- Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Utilizar se necessário palitos, tampinhas e desenhos para resolver as operações e situações problemas.
- Resolvendo as atividades do livro de Língua Portuguesa, páginas **56, 57, 58,59 e 60**
- Resolvendo as atividades do livro de Matemática, páginas **162 e 163.**
- Resolvendo as atividades do livro de História, páginas **32 e 33.**
- Resolvendo as atividades do livro de Geografia, páginas **122 e 123.**
- Resolvendo as atividades do livro de Ciências, página **42.**
- 

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

- Realizando as atividades escritas e desenhadas no caderno.
- Realizando leitura e interpretação dos textos.
- Realizando atividades envolvendo medidas de capacidade e massa.
- Observação de imagens e figuras.
- Atividades no livro didático.



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DIA- 06/06/2020 - AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS**

## **ARTE**

**PROFESSORA:**MARIA DE LOURDES

**TURMA:** 2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 06 de Julho a 10 de Julho - 2020

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:** PARÂMETROS SONOROS;

**MATERIALIDADES:** INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;

**PROCESSO DE CRIAÇÃO:** CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;

PRODUZIR INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cqbQoUI>

**ATIVIDADE DA SEMANA:** CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.

**SAIBA QUE:** INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MÚSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.

VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO, ENTÃO VAMOS CONSTRUIR UM?

- PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE);
- ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA;
- DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;
- FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;
- AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!

### **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS**

ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA,  
CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM;  
LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER);  
FITA CREPE OU FITA ADESIVA;  
TESOURA.



### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**ENVIE PARA A PROFESSORA UMA FOTO DO INSTRUMENTO MUSICAL QUE VOCÊ CONSTRUIU.**

DESENHE NO CADERNO DE ARTE VOCÊ COM O INSTRUMENTO MUSICAL. NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA.



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROFESSORAS: ANDREIA TORREZAN**

**EMANUELLE KISAKI**

**TURMA: 2º ANO A, B e C**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020**

**OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

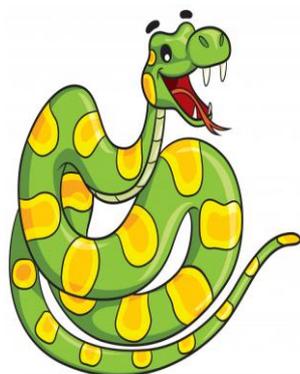
**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

**EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.**

**LEMBRANDO QUE OS HUMANOS POSSUEM CINCO SENTIDOS TRADICIONALMENTE CONHECIDOS COMO: VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO. SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER AO AMBIENTE.**

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA OLHO VIVO .**



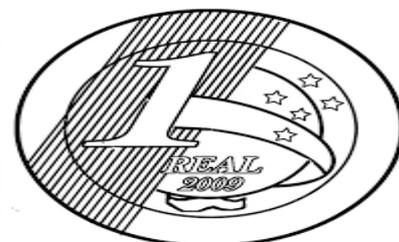
**SERPENTE**



**BINÓCULO**



**RATO**



**MOEDA**



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMO FAZER:** NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERA QUE REALIZAR.

- 1- SERPENTE: O MOVIMENTOS CRUZADOS DOS BRAÇOS PARA CIMA.
- 2- BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DE POR NOS OLHOS.
- 3- RATO: FAZER O MOVIMENTO DE PULOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).
- 4- MOEDA: VAI AGACHAR E PEGAR A MOEDA.

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA UMA PESSOA SERÁ REPONSÁVEL PELO COMANDO DA BRINCADEIRA, ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM UMA VEZ E REALIZA OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES, PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA .

VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCANDEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA, AO INVÉS DESTAS IMAGENS PODEM COLOCAR OUTRAS VOCÊS PODEM COMBINAR AS AÇÕES.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- NA FOLHA DE SULFITE, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

**EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 22/06/2020.**

<https://www.youtube.com/watch?v=fwq1FoxSchM&t=915s>



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

## **LÍNGUA INGLESA**

**PROFESSORAS: ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN  
MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO**

**TURMA: 2º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de JULHO de 2020**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA**

**OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS.  
(BREAKFAST AND FRUITS)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ASSISTINDO O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI>

• DATE: JULY \_\_\_ / 2020

- REALIZANDO ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS  
(BREAKFAST AND FRUITS)

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:  
ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.**

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP 86.600-091  
Rolândia – PR



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

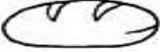
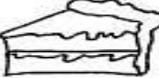
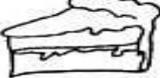
**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**BANCO DE PALAVRAS:**

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE = LARANJA
BREAD = PÃO	MILK = LEITE	APPLE = MAÇA
BUTTER = MANTEIGA	CAKE = BOLO	BANANA = BANANA

**1- READ, MAKE AND X AND COLOR: LEIA, MARQUE UM X E PINTE:**

**LOTERIA DOS ALIMENTOS!**

	1		X		2
<b>BUTTER</b>					
<b>ORANGE</b>					
<b>BANANA</b>					
<b>EGG</b>					
<b>BREAD</b>					
<b>MILK</b>					
<b>COFFEE</b>					
<b>APPLE</b>					
<b>CAKE</b>					



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.  
ROLÂNDIA, 07 DE JUNHO DE 2020.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

### **PALAVRAS COM P OU B**

1) ATIVIDADES: **ATIVIDADES NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA**

A) REALIZE AS ATIVIDADES NA **PÁGINA 56 E 57.**

## **MATEMÁTICA**

### **GRANDEZAS E MEDIDAS: MEDINDO MASSAS**

**MASSA: QUANTIDADE DE MATÉRIA QUE CONSTITUI UM CORPO. PARA MEDIR A MASSA, PODEMOS USAR UMA BALANÇA COMO INSTRUMENTO DE MEDIDA.**

1) ATIVIDADES:

A) REALIZE AS ATIVIDADES NO LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA PÁGINAS **162 E 163.**

**QUANDO AS ATIVIDADES SÃO FEITAS NO LIVRO, REGISTRE EM SEU CADERNO A DATA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE, NOME DA DISCIPLINA E O NÚMERO DA PÁGINA DO LIVRO QUE REALIZOU A ATIVIDADE.**



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.  
ROLÂNDIA, 08 DE JULHO DE 2020.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**QUANDO AS ATIVIDADES SÃO FEITAS NO LIVRO, REGISTRE EM SEU CADERNO A DATA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE, NOME DA DISCIPLINA E O NÚMERO DA PÁGINA DO LIVRO QUE REALIZOU A ATIVIDADE.**

**OBS: AS ATIVIDADES PODEM SER REALIZADAS NO PRÓPRIO LIVRO, SE NÃO HOUVER ESPAÇO PARA AS RESPOSTAS AS COLOQUEM NO CADERNO.**

## **HISTÓRIA**

### **DOCUMENTOS PESSOAIS COMO FONTE DE MEMÓRIA**

**CADERNETA DE VACINAÇÃO: É UM DOCUMENTO IMPORTANTE PARA ACOMPANHAR A SAÚDE, O CRESCIMENTO E O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA.**

**1) ATIVIDADES: LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA**

**A) LEITURA NA PÁGINA 32.**

**B) RESPONDA AS PERGUNTAS NA PÁGINA 33.**

## **GEOGRAFIA**

**A IMPORTÂNCIA DO SOLO E DA ÁGUA**

**1) ATIVIDADES: LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA.**

**A) LEITURA NA PÁGINA 122.**

**B) RESPONDA AS PERGUNTAS DA PÁGINA 123.**



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.  
ROLÂNDIA, 09 DE JULHO DE 2020.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**QUANDO AS ATIVIDADES SÃO FEITAS NO LIVRO, REGISTRE EM SEU CADERNO A DATA DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE, NOME DA DISCIPLINA E O NÚMERO DA PÁGINA DO LIVRO QUE REALIZOU A ATIVIDADE.**

**OBS: AS ATIVIDADES PODEM SER REALIZADAS NO PRÓPRIO LIVRO, SE NÃO HOUVER ESPAÇO PARA AS RESPOSTAS AS COLOQUEM NO CADERNO. AS ATIVIDADES RESPONDIDAS NO ROTEIRO DEVEM SER COLADAS NO CADERNO.**

## **CIÊNCIAS**

COM VIMOS NA AULA ANTERIOR, AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS QUE NASCEM, ALIMENTAM-SE, RESPIRAM, CRESCEM, SE REPRODUZEM E MORREM. A MAIORIA DAS PLANTAS PRODUZ O SEU PRÓPRIO ALIMENTO. ELAS PODEM TER CARACTERÍSTICAS MUITO DIFERENTES CONSIDERANDO O LOCAL ONDE VIVEM. AS PLANTAS PODEM SER TERRESTRES (TERRA) OU AQUÁTICAS (ÁGUA). QUASE TODAS AS PLANTAS POSSUEM RAÍZES, CAULE E FOLHAS, MAS NEM TODA TEM FLOR E FRUTO.

**AS PLANTAS SÃO DIVIDIDAS EM PARTES, VEJA:**

**-RAIZES** QUE FIXAM AS PLANTAS NO SOLO E RETIRAM DELE ÁGUA E SAIS MINERAIS.

**- FOLHAS** QUE ESTÃO ENVOLVIDAS NA FABRICAÇÃO DO ALIMENTO DA PLANTA.

**-FRUTO** QUE TEM A FUNÇÃO DE PROTEGER AS SEMENTES.

**-FLORES** QUE SÃO RESPONSÁVEIS PELA REPRODUÇÃO DAS PLANTAS QUE PRODUZEM O FRUTO.

**-CAULE** QUE TRANSPORTA A ÁGUA E OS SAIS MINERAIS POR TODA PLANTA, ALÉM DE FORNECER SUSTENTAÇÃO.

**PROPOSTA DE LEITURA NO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS:**

**PÁGINAS: 38, 39 E 41 (COM AJUDA DE UM ADULTO).**

**ATIVIDADES: LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS: PÁGINA 42: ATIVIDADES: 01 E 02.**



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

## **ENSINO RELIGIOSO**

**ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS.**

HOJE VAMOS RELEMBRAR O QUE ESTUDAMOS NAS AULAS ANTERIORES SOBRE “ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS.” JÁ SABEMOS QUE NAS DIVERSAS RELIGIÕES E CRENÇAS DOS POVOS, SÃO USADOS ALIMENTOS CONSIDERADOS SAGRADOS.

**ATIVIDADES:**

1- DE ACORDO COM AS NOÇÕES QUE TIVEMOS NAS AULAS ANTERIORES SOBRE “ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS” DE ALGUMAS CRENÇAS OU RELIGIÕES, RELACIONE A 1ª COLUNA DE ACORDO COM A 2ª COLUNA.

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| ( 1 ) INDÍGENA            | ( ) ACARAJÉ, ÓLEOS, MEL,...    |
| ( 2 ) AFRO-DESCENDENTE    | ( ) FRUTAS, RAÍZES, CARNES,... |
| ( 3 ) XINTOÍSMO, BUDISMO, | ( ) PEIXE, PÃO, VINHO, ÓLEO.   |

**HINDUÍSMO**

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| ( 4 ) JUDAÍSMO     | ( ) PÃES ÁZIMOS, CORDEIROS.    |
| ( 5 ) CRISTIANISMO | ( ) ARROZ, FRUTAS, GULOSEIMAS. |

AGORA FAÇA UM LINDO DESENHO SOBRE OS ALIMENTOS E ANIMAIS CONSIDERADOS “SAGRADOS” EM SUA RELIGIÃO OU CRENÇA E ESCREVA OS NOMES DOS MESMOS NOS DESENHOS



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**ROLÂNDIA, 10 DE JULHO DE 2020.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

**TEXTO INSTRUCIONAL: TEXTOS QUE TÊM FUNÇÃO ÚNICA FINALIDADE DE ORIENTAR OU ENSINAR A FAZER ALGO.**

1- ATIVIDADES: LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA

A) LEITURA DAS IMAGENS NAS **PÁGINAS 58 E 59.**

B) RESPONDA AS PERGUNDAS **NA PÁGINA 60.**

## **MATEMÁTICA**

PODEMOS MEDIR O QUANTO HÁ DENTRO DE UM RECIPIENTE UTILIZANDO “O LITRO” COMO UNIDADE DE MEDIDA. É UMA UNIDADE PADRÃO UTILIZADA NO BRASIL PARA MEDIR A CAPACIDADE DE UM RECIPIENTE. O LITRO É REPRESENTADO PELA LETRA (L). PODEMOS UTILIZAR PARA MEDIR A CAPACIDADE DE UM RECIPIENTE, OS INSTRUMENTOS DE MEDIDA QUE SÃO OS EXCIPIENTES GRADUADOS (AQUELES QUE TÊM AS MARCAÇÕES, COMO: JARRA DE LIQUIDIFICADOR, MAMADEIRA, CAIXA DE ÁGUA, COPINHOS DE REMÉDIO, COPOS MEDIDORES, ETC.) O LITRO (L) PODE TER UNIDADES MENORES, QUE SÃO REPRESENTADAS PELO MILILITRO (ml), SENDO QUE PARA CHEGAR ATÉ O LITRO TEMOS QUE PASSAR POR 1000 ml. UMA LATA DE REFRIGERANTE, UM COPO COM ÁGUA, TEM CAPACIDADE MENOR QUE UM LITRO. PODE TAMBÉM TER RECIPIENTES QUE CABEM CAPACIDADES MAIORES DO QUE UM LITRO, COMO POR EXEMPLO UMA CAIXA D’ÁGUA QUE TEM CAPACIDADE PARA DOIS MIL LITROS.

### **MEDIDA DE CAPACIDADE: “O LITRO”**

A) LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA: **PÁGINAS:164 E 165.**

A) **EXERCÍCIOS 3 E 4: (MEDINDO CAPACIDADES).**

Q) **AS ATIVIDADES SÃO FEITAS NO LIVRO, REGISTRE EM SEU CADERNO A DATA E O NÚMERO DA ATIVIDADE, NOME DA DISCIPLINA E O NÚMERO DA PÁGINA DO LIVRO QUE REALIZOU A ATIVIDADE.**



D) **IMAGEM DE UM EXCIPIENTE GRADUADO**